

① Carta relacional

a) qual é o enquadra?

- profissional
- institucional

b) qual é a rede de relações q<sup>e</sup> aguentam a vida?

Fundação Cuidar o Futuro

## Análise crítica e estudantes

I

- 1) Expressão da problemática pessoal  
- objectivada
- 6 Fev. 2) Escolha do caso - situaç  
- aconteci

dimensões  
da análise:

- econ.
- ps. - soc.
- polit.

a) situaç em q' a pessoa está  
e objectivo da transformaç

b) meios p' alcançar o objectivo

- ele/ "corrosivo"  
(momento "anárquico")

## Fundação Cuidar o Futuro

II

Análise de 2 situações

- análise de situaç escolhida
- 20 Fev. (como processo de grupo)
  - sensibilizaç às dimensões q' se  
tiverem levantado

Análise crítica (grupo I)

23-2-72

→ "pura objectividade"  
↳ intervenções

→ dimensões de complexidade

não só constatar factos  
mas interrogar o porquê?

ideias → juízo de valor →  $\begin{matrix} \text{m-inimidade} \\ \text{m-acepção} \\ \text{nova informação} \\ \text{vs. suporte afectivo} \end{matrix}$

Fundação Cuidar o Futuro  $\rightarrow$  novo problema

→ ansiedade em resolver o problema

dim. psico-social  
 $c_1$   
 $b_2$

coerência da informação

tipo de ref.  
interna

$a_1$

$f_1$

$f_2$

eng. do social

$b_1$

$a_2$

$f_1, f_2$

dimensões  
econ.

$d_1$

$d_2$

d. política

$e_1$

d. rel.?

$c_2$

distinção entre :.. opinião pessoal  
- informação

Fundação Cuidar o Futuro

1.º rigidiz

→ transfeência de teusad dos objectivos  
p: os meios;

2.º

→ faz-se como se só houvesse relações  
pessoais mas há relações afectivas

→ "lugares" de decisão

→ quem pode desenhá-lo o "perfil  
de outro"? — cada 1 tem 1 ideia

∴ definição de grupo / interdependências

Fundação Cuidar o Futuro

→ ≠ noção filosóf. de valores  
" operacional de metas (estabelecidas)  
conduzindo à pesquisa de variáveis  
reduzidas

→ o secretário como da credibili-  
dade ao passado

∴ em relação a q objectivos se  
tomam as notas?

dim. psicol. inter-pessoal	evg. <sup>to</sup> social	dim. psico-social	dim. econ.	dim. pot. (ideol.)	dim. (relig.) moral
$a_1$	$b_1$	$c_1$	$d_1$	$(e_1)$	?
$f_1$	$a_2$	$b_2$	$d_2$		$e_2$
$f_2$	$e_2$				
	$(e_1)$				

Fundação Cuidar o Futuro

parâmetros	variáveis
$a_1$	$b_1$
$d_1$	$c_1$
	$e_1$
	$f_1$
$a_2$	
$b_2$	$a_2$
$c_2$	$d_2$
$e_2$	$f_2$

Situação: | pertence à fm/família,  
da qual me encontro em  
desacordo em aspectos fundamentais

- fase inicial de recepção de total da educação recebida
- fase de contacto c/ ele/s exteriores ao meio (familiar)
- ↓ fase de desacordo c/ esse educat

MA: 9.<sup>do</sup> de deu a crise

- hoje apoio afectivo é a família deu  
↓ p: reender no estudo

Aspectos da educação

a) - suporte afectivo

aspectos fundam-entais da situação actual

- b) nas relações, o valor dado a:
- nome
  - dinheiro
  - <sup>posição</sup> fachada exterior e nada.
  - simplicidade

d - nível económico

e - orientação política  
de apoio ao governo

b - classificação de  
pessoa no ISA em virtude  
das relações de família

novo problema

→ n - integração  
em novo grupo

c - nível económico  
(n - problemático)

Fundação Cuidar o Futuro

influência nas escolhas  
e no estilo de vida

rejeição das ideias e escolha de  
experiências concretas



Intervenção estratégica :

a) cortar c/a família / apoio afectivo ainda  
não encontrado  
em contradição

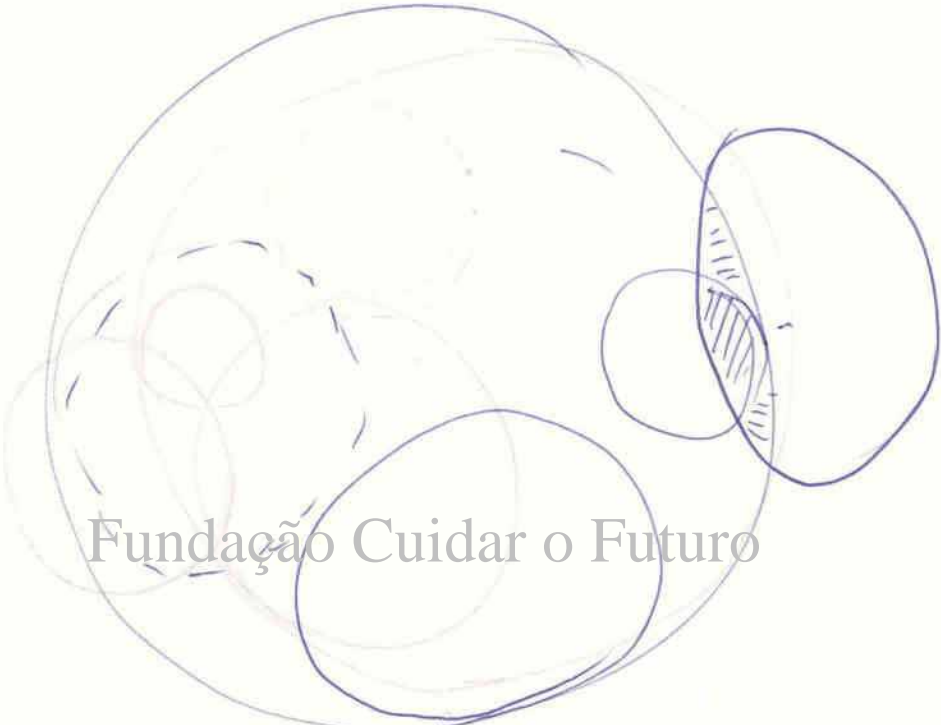
→ uma vida q̄ faço q̄ escape ao  
paiz

b) nova opções a fazer - integração  
num grupo

→ situaç<sup>o</sup> de m<sup>ã</sup> na família

Porquê?

Fundação Cuidar o Futuro



Fundação Cuidar o Futuro



Fundação Cuidar o Futuro