

0. Situaçõ dos jovens e do trabalho
na Europa

1. Idêntica situaçõ de emprego
em todos os países / idêntica situaçõ
cultural?

2. - #ça entre N/S
- semelhança ^{países} industrializados



4. Social-democracia \equiv CDA
benefícios sociais
Fundação Cuidar o Futuro

3. Influência protestantismo/catolicismo
as obras justificam + do q a fé

5. Estrutura trabalho determinada
pelo peso respectivo de
agric. / ind. / serviços

O jovem e o trabalho

1. Trabalho \equiv emprego / ocupação / atividade
"quaternário"

Consequências:

- vai-vém intelectual / manual
- promoção vert. @ horizontal
(enfermeiras/directores de Escola ou Faculdade)
- aprendizagem { 1 técnica de base
1 metodologia
- preparação p.^o globalidade

Fundação Cuidar o Futuro

trabalho como 1 missil c/ várias ogivas!



2. Trabalho como expressão da pessoa "envolvimento"

Condições:

- força \equiv respeito por todas as formas
- matéria - escolha da matéria + "próximos"
- tempo - perseverança / intermitência
- troca de energia
- criação
- gosto / satisfação / alegria



Fundação Cuidar o Futuro

3. Trabalho na sociedade:

\ produz a sociedade
\ é produzido pela sociedade

- relação das pessoas e o q̄ as cerca
(natureza, mas ^{ms} e outros sistemas, criando conteúdo/super-sistemas físicos)
✓ VER como é
o q̄ é preciso
o q̄ se vai bom
- relação das pessoas entre si
 - trabalho social/útil ou inútil
(papelada, etc.)
 - existe social/inútil
n. de desenvol. " útil
- relação de uma realidade cósmica



4. Emprego dos jovens → lugar dos jovens na sociedade

a) o probl. - chave do desemprego dos jovens não é o emprego, mas a juventude e o seu lugar na sociedade

- 25% jóv. des. vs. 11% pop. adulta
- iniciativas na Europa
- ∴ deve haver 1 factor de base j' est' p. além do problema do desemp.

b) o cerne da questão é o problema de integraç. do juv. na sociedade

- o desemprego é só a manifestaç. económica de 1 fenómeno social global j' afecta as relações entre as ≠ gerações

- a juventude é composta de pessoas q' são física/, sexual/, muitas vezes psicológica/ adultas, mas forçadas pela sua posição social e económica a serem dependentes



c) as estruturas tradicionais q̄
facilitam a integração da juventude
na sociedade são fracas ou faltarão

- família (pai, mãe, 2 filhos) n̄ é fonte
de renda/p̄ o jovem, ~~nem~~ ^{mas é} o grupo
de referência original p̄ a integração
social, mas representa uma
oportunidade de ocupação, nem é
um lugar onde os jovens possam
ter a p̄s experiências de trabalho.

(problema + difícil p̄ as raparigas)

- aprendizagem: n̄ é a relação inter-pes-
soal entre o aprendiz e o aprendiz por:

- processo de industrialização
- necessidade de produtos em massa
- condições de trabalho, especial/ uniformi-
zação

∴ treino p̄ actividades especializadas
tem lugar em sítios independentes
e divorciados das principais
estruturas de trabalho



d) a educação por si própria não resolve o problema do desempenho dos jovens e pode até ter um papel negativo na integração na sociedade

— salto quantitativo: $\left\{ \begin{array}{l} 1950 - 38.040.000 \text{ alunos no sec.} \\ 60 - 69.000.000 \\ 65 - 93.700.000 \\ 70 - 113.197.000 \end{array} \right.$

25 anos
divid.: - $\left\{ \begin{array}{l} 25 - 38.000.000 \text{ (11to - de 20-24)} \\ 30 - 54.000.000 \\ 35 - 79.000.000 \end{array} \right.$

→ 90 - 115.000.000 (25 to a (op. 20-24)

— mas não salto qualitativo:

as expectativas das de preparação ~~estrutural~~
sup. a escola deve preparar f. as
gds tendências visíveis na sociedade

Fundação Cuidar o Futuro

— educação obrigatória como 1 das causas do fenô. dos jovens



e) o emprego dos jovens deve ser tratado ao nível macroeconómico e não só e relay ao mercado de trabalho, i.e. jovens

- medidas i.e. tornar o emprego possível na id. marginaliza a juv. e dificulta a integração na sociedade
- desemprego jovens não pode ser selgado das políticas globais relativas ao crescimento económico, produto, redistribuição dos rendimentos e consumo
- valor atribuído ao trabalho e o preço pago determinará a forma como os jovens, a sua preparação e o seu trabalho são encarados

