

Sistemas de ensino



-
- conferência
 - Escola de Hatosinhos★
 - organizada por professores
-

30 Jan. 1982

MARIA DE LOURDES PINTASILGO

PRIMEIRO MINISTRO

Fundação Cuidar o Futuro

I. Questão prévia: Onde é questão de
"democracia" e questão de poder

2) ≠ 5 tipos de poder e formas de o
utilizar ou "quem exerce o poder?"

II. Como é gerida na "escola" a questão
do poder

1) a escola enq.^{to} instituições como outras?
- como é o e o representativa?
- como é o de representativa?

2) a escola enq. - lugar em q os ≠ 5
agentes do poder se encontram em
situações ≠ 5 (sistema repres. definido a priori)

III. O poder na relação aluno - professor

1) a individualidade no seio da "massa"

2) a relação inter-pessoal: dois sujeitos
q mútua se responsabilizam

3) discípulo e Mestre
(passagem de todos os sistemas pelo método
de avaliação)

IV. A escola como educação ao exercício
do poder:

1) a participação

2) autoridade / responsabilidade

3) "a ética do peço bem feito"

4) a pluralidade dos talentos

5) as várias etapas do "acto"



V. Lugar da escola no ^{Estado} ~~sociedade~~ democrática.

- 1) uma emanação credível da sociedade participativa;
- 2) um centro de valores de responsabilidade
- 3) um parceiro social ~~tendo~~ tocando no essencial da política: a valorização dos recursos humanos.

Fundação Cuidar o Futuro



1. Uma inter-acção : dois sujeitos
que continuamente se responsabilizam.



Fundação Cuidar o Futuro



I. Questão prévia: onde é questão de
democracia e questão de poder

1. I Axioma básico: toda a gente exerce
poder;

2. II Axioma: o poder instituído não
é senão a ponta emergente de uma
constante relação de forças entre poderes
difusos na sociedade ou na instituição;

3. Os diferentes tipos de poder:

- das personalidades institucionais
↳ (esvazia/des) dizem "o Governo pensa..."
↳ "regua dos juizes" "o Cons. Directivo decidiu..."

- das personalidades fortes (vocal,
directo, inveniente, criador)

- dos "underdogs" (corrosivo, demoralizante)

- dos "neutros" (fazendo "como se" não
tivessem poder) os tais funcionários do
ensino

4. Interrogação: quem exerce efectiva/
o poder ???
(quem utiliza quem ??)
Madrid



II. A gestão dos poderes na escola

1) a escola eug.^{ta} instituição onde todos os poderes descritos estão presente:

- seu relaciona/ (conflictual, escondido, etc.)
- sua resultante (paralizia, subversão, auto-cracia, etc.)

2) especificidade da escola:

m lugares em que os detentores do poder têm lugares definidos a priori

- lugar em que tradicional/ se definiu pela nao- igualdade face ao poder;

- lugar onde há sempre um pretexto p: toda e q: deslocação do poder
"a ordem" p: uns
"a diferença de gerações" p: outros



I come here



Fundação Cuidar o Futuro

III. O poder na relação aluno-professor

1) a individuação no seio da "massa"
(os sinais, a cumplicidade,
o reconhecimento)

2) a "exacta" diferença de idades e
registos

em.º próximo: copiar/copiar ...

em.º afastado: transferência do
poder maternal/paternal
p.º o professor



3) a relação interpersonal - dos 2
sujeitos q' mutua e responsabilizam
- relação instituinte de algo de novo..

4) discípulo e Mestre...

- não há formação sem modelos
(J.D.) ("cada professor em si e aquilo q' é")
- saber ser "mestre" sem ser
"chefe" ou em como o afecto
não é substituível pelo poder
- a informação não é tarefa educativa,
mas a "iniciação" é...

IV. A escola como lugar de educação ao exercício do poder

- 1) "a ética do serviço bem feito"
- 2) as várias etapas ^{e formas} do "acto"
 - tomada de decisão
 - levar a carta à Garcia! > e entre os dois...
- 3) a pluralidade dos talentos: a polivalência q̄ relativiza o poder e liberdade do "profissionalismo do poder político"
- 4) o binómio "autoridade/responsabilidade"
- 5) a participação, expressão do interesse/comunidade relacional/capacidade diálofa / ~~tomada de~~ ~~de~~ ~~de~~ execução e solidariedade

Fundação Cuidar o Futuro



V. Lugar da escola no Estado demo- crático

1) uma emanação credível da sociedade participativa:

- novas formas de relacionar
- processos de tomada de decisão

2) um centro de valores de responsabilidade,
formando o quadro

Fundação Cuidar o Futuro

3) um parceiro social tocando no
essencial da política:
a valorizar dos recursos humanos

